

LOS LIBROS

RECENSIONES

ALBERTO NÚÑEZ FERNÁNDEZ, *El eslabón perdido de la pedagogía jesuita. Una propuesta inspirada en la Ratio studiorum*, Mensajero, Bilbao 2024, 223 pp.

Alberto Núñez Fernández es jesuita y profesor del Departamento de Dirección General y Estrategia en ESADE. Combina su actividad en el mundo empresarial con su labor pastoral como sacerdote. Desarrolla su tarea educativa principalmente en la red de centros universitarios de la Compañía de Jesús en España (UNIJES), donde sigue explorando la confluencia entre la pedagogía jesuita y la realidad contemporánea.

La tesis del libro sostiene que, aunque la Ratio studiorum (RS) fue escrita hace ya más de cuatro siglos, sus principios pedagógicos representan las bases del carisma educativo de la Compañía de Jesús, profundamente conectado con su espiritualidad y su “modo de proceder” regulado en sus Constituciones, principios que siguen siendo relevantes hoy en día y nos pueden ayudar a orientar nuestras prácticas educativas.

Nos encontramos ante una obra que destaca por su estilo ágil en la redacción y una cuidada organización de su temática, con diferentes apartados y subapartados que permiten al lector seguir el contenido sin dificultad. Además, incluye tablas y cuadros que enriquecen la información presentada, aunque en ocasiones, la legibilidad se ve afectada por el color gris del fondo de los cuadros. Asimismo, cuenta además del índice general con un índice onomástico y temático, lo que permite al lector encontrar rápidamente los temas de interés. La bibliografía sin llegar a la erudición es pertinente y refleja la profundidad con la que se ha abordado este trabajo. En conjunto, estos elementos hacen que el libro sea accesible y útil, especialmente para el profesorado de los centros educativos y de las universidades de la Compañía de Jesús.

El libro está dividido en dos partes principales. La primera parte, “Historia de la pedagogía jesuita hasta nuestros días”, ofrece un recorrido histórico bien fundamentado de la pedagogía jesuita, desde sus orígenes hasta el momento presente. Este recorrido resultará de gran interés para todos los que trabajan en las instituciones educativas de los jesuitas, especialmente para el profesorado novel de reciente incorporación. El capítulo primero relata el desarrollo del carisma de la Compañía de Jesús hacia el apostolado educativo desde su fundación por Ignacio de Loyola (1491-1556) hasta su supresión por el Papa Clemente XIV en 1773. El segundo capítulo abarca desde la restauración por el Papa Pío VII en 1814 hasta el Concilio Vaticano II en 1965. El tercer capítulo cubre desde entonces, a partir de la refundación de la Compañía con la elección del bilbaíno Pedro Arrupe como Prepósito General en la Congregación General XXXI en 1965, hasta nuestros días.

La segunda parte desarrolla varios aspectos para fundamentar el “Valor actual de la Ratio Studiorum” en la versión consolidada en 1599 durante el generalato del Padre Claudio Aquaviva (1581-1615). El autor aborda el análisis de esta obra y la conceptualiza metafóricamente como “el eslabón perdido de la pedagogía jesuita”, título que da

nombre al libro. El capítulo cuarto explora sus fuentes y su relación con los Ejercicios Espirituales, ofreciéndonos un conjunto de interesantes tablas comparativas para relacionar los contenidos de ambos documentos. El quinto capítulo describe su lugar y significado en la opción por el apostolado educativo en el carisma fundacional de la Compañía, enfatizando la importancia de recuperar el término de “pedagogía jesuita” frente al más consolidado desde 1993 de “pedagogía ignaciana” que tras la publicación durante el generalato del P. Hans Peter Kolvenbach del documento de Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI), ha orientado los pasos del proceso didáctico en los centros educativos jesuitas. En el sexto, el autor nos presenta una visión integrada de la RS que conceptualiza en un modelo educativo en torno a cinco dimensiones y una propuesta de 25 indicadores que permiten operacionalizar su alcance y significado. Finalmente, el séptimo capítulo propone una nueva lectura de la RS y presenta una visión sintética de su significado a día de hoy, con el objetivo de orientar la práctica de las instituciones educativas de la Compañía de Jesús.

Para el autor, “una lectura atenta de la RS permite descubrir que más allá de un largo catálogo de normas, pautado y minucioso, incorpora una

visión completa de la función educativa y su impacto en la sociedad”, por lo que propone que sus contenidos educativos pueden sintetizarse en un modelo conceptual de cinco dimensiones que consideramos una de las principales aportaciones de esta obra, estas son: 1) Un modelo organizativo y de gobierno orientado a la misión; 2) Un sujeto de enseñanza - aprendizaje comunitario, aunque el papel central lo ocupen los estudiantes; 3) Un proceso de construcción del conocimiento basado en la articulación de saberes y el ejercicio y reflexión continua por parte del alumno; 4) La formación de una persona moral, intelectual y espiritualmente equilibrada; 5) Un impacto transformador sobre la sociedad y el entorno en el que se halla.

Para cada una de estas cinco dimensiones o ejes se proponen un conjunto de indicadores, entre tres y siete según la dimensión considerada, que permiten operacionalizar su alcance y contenido. Finalmente, se presentan en cada una de ellas, un conjunto de preguntas para la reflexión del lector, que le permitirán, según su experiencia en la ins-

titución educativa jesuita en la que trabaja, identificar evidencias sobre cómo se está realizando en la práctica dicha dimensión y establecer las posibles propuestas de mejora que se podrían abordar para avanzar hacia la excelencia como institución educativa de la Compañía de Jesús.

En definitiva, este libro busca devolver a la RS su relevancia como fuente preeminente de la pedagogía jesuita y divulgar su contenido entre el profesorado de los centros educativos y universitarios jesuitas. Por su contenido y estructura, su lectura puede ser un buen punto de partida para abordar una reflexión colegiada en los equipos docentes sobre cómo se llevan a la práctica, en el contexto de cada institución educativa, los postulados pedagógicos contemplados en la RS. Postulados que adaptados con “fidelidad creativa” y considerando el devenir de cada institución, “según modos, tiempos y lugares”, pueden convertirse en una fuente inspiradora y relevante para abordar los desafíos y retos de la educación actual.

Vicente Hernández Franco